

18-04-18 Protocol Verlenging of Versnelling De Schakel Leimuideren



Visie: Op de Schakel willen wij dat kinderen zich begrepen en veilig voelen. We hebben aandacht voor hun eigenheid, zodat de kinderen het beste uit zichzelf halen. We willen samen met ouders en leerkrachten nadenken om de ontwikkeling van de kinderen positief te beïnvloeden.

Kleuterbouw

Sinds 1985 is de 1 oktobergrens voor het doorstromen van leerlingen opgeheven. De inspectie gaat er van uit dat elke school bevordert dat ieder kind 8 jaren basisonderwijs ontvangt. Dit betekent vooral iets voor leerlingen die in augustus, september, oktober, november of december jarig zijn en instromen op de basisschool, de zogenaamde najaarskinderen.

Deze kinderen zitten óf bijna 3 jaar in groep 1-2 óf ruim 1½ jaar. Deze periode kan verkort of verlengd worden. Bij verkorting of verlenging staat het welbevinden van het kind en de doorgaande lijn in de ontwikkeling centraal en niet de kalenderleeftijd. Dit betekent voor onze school dat we leerlingen, die geboren zijn in augustus tot en met december, opnemen in dit protocol.

Omdat de keuze voor verkorting of verlenging verstrekkende gevolgen heeft, willen we deze keuze zorgvuldig tot stand laten komen. Bij het nemen van een dergelijke beslissing zijn de groepsleerkracht, de ouders, de intern begeleider en de leidinggevende betrokken. De leidinggevende heeft de eindverantwoordelijkheid en neemt de eindbeslissing.

Binnen onze school gebruiken wij de volgende instrumenten om de ontwikkeling van de kinderen in de kleuterbouw te volgen:

- CITO-toets: Taal voor Kleuters;
- CITO-toets: Rekenen voor Kleuters;
- Protocol Dyslexie;
- SLO-streefdoelen en
- ZIEN! (een volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling). (Punt 1 t/m 8)
- Observatie punten en doelen van KIJK worden gebruikt om ontwikkeling in parrnassys te registreren.

We observeren en beoordelen hiermee de ontwikkeling van:

- taal, voorbereidend lezen, voorbereidend rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, werkhouding en concentratie, speel-werkgedrag, zelfstandigheid en zelfredzaamheid, ontwikkeling van de motoriek.

De CITO toetsen worden alleen afgenomen in jan/feb groep 2, de middentoetsen van LOVS.

De CITO wordt afgenomen bij de najaarskinderen van groep 2, behalve wanneer er al duidelijkheid is dat de leerling in groep 1 blijft, of bijvoorbeeld bij nieuwkomers.

Stappenplan Najaarskinderen kleuterbouw:

Stap 1	4-jarige najaarskinderen worden geplaatst in groep 1. Deze kinderen worden nauwgezet gevolgd door de leerkracht.
Stap 2	<ul style="list-style-type: none">• <u>Na 8 weken</u> volgt een oudervertelgesprek met de ouders en de leerkracht om onderwijsbehoeften in kaart te brengen. (rapportgesprek vervalt voor de najaarskinderen)• <u>In februari/maart</u> (of al eerder wanneer dit nodig blijkt) vindt n.a.v. de observaties van ZIEN en leerlingoverleg plaats tussen de leerkrachten en de intern begeleider. In de meeste gevallen stromen deze leerlingen na de zomervakantie door naar groep 2.• <u>In een enkel geval zal een kind in groep 1 blijven. Dit gebeurt, wanneer:</u> De scores op de observaties op meerdere ontwikkelingsgebieden matig en/of onvoldoende zijn en op grond van de observatie en de resultaten verwacht wordt dat het kind het leerstofaanbod van groep 2 niet aan zal kunnen. Hierbij wordt ook gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind n.a.v. de ZIEN!

Stap 3	Aan het <u>einde van groep 1</u> wordt in Parnassys genoteerd welke KIJK-doelen behaald zijn. Hierbij volgt een gesprek tussen ouders, IB en de leerkracht over doorgaan naar groep 2 of blijven in groep 1. Van de beslissing en het gesprek wordt een aantekening gemaakt in ParnasSys door de leerkracht.
Stap 4	In groep 2 wordt bepaald of er alsnog verlenging plaatsvindt <u>in januari/februari</u> . Na het derde observatiemoment. Bij dit moment wordt er naast de observatieresultaten van KIJK en ZIEN én de streefdoelen van het SLO, ook gekeken naar de middentoetsen van het CITO LOVS.
Stap 5	Er wordt gestreefd om <u>eind maart</u> een definitieve beslissing te nemen. Hierbij zijn de leerkracht, de intern begeleider en de ouders betrokken. Van de beslissing en het gesprek worden wederom aantekeningen gemaakt in ParnasSys. (IB is betrokken, hoeft niet bij het gesprek aanwezig te zijn.)

Vervroegd doorstromen

Voor een najaarskind is het dus mogelijk korter dan 2 jaar in groep 1-2 te zitten. Dit wordt bepaald aan de hand van de gegevens van CITO, de observatiegegevens, de SLO streefdoelen, KIJK en ZIEN. Uit deze gegevens moet blijken dat het kind duidelijk toe is aan lezen en rekenen en taakgericht kan werken. Ook moet dit kind de overgang sociaal en emotioneel aan kunnen. Er moet voldoende zelfbeeld en zelfvertrouwen zijn opgebouwd. Het kind moet zich van egocentrisch denken naar "meer op anderen gericht" hebben ontwikkeld. Schrijfmotoriek, spel- en beweegbehoefte zijn tevens ontwikkelingsgebieden die meewegen.

Kleuterverlenging

Voor najaarskinderen die niet in aanmerking komen voor vervroegd doorstromen naar groep 3 wordt een plan gemaakt waarin staat hoe er voor dit kind het komende jaar tegemoet wordt gekomen aan zijn/haar onderwijsbehoefte. De begeleiding zal vooral gericht zijn op voorbereidend lezen en rekenen. We werken aan de onderwijsbehoeften die het kind nodig heeft. Daarnaast kan ook aan de sociaal emotionele ontwikkeling of werkhouding worden gewerkt. Hiervan wordt een aantekening gemaakt in Parnassys.

Beslismomenten in het kort:

Groep 1	februari/maart	Leerkracht en intern begeleider bespreken najaarskinderen
	eind maart	Leerkracht spreekt de ouders van de najaarskinderen in geval van twijfel over doorstromen
	mei	Voor alle najaarskinderen is een beslissing genomen
Groep 2	februari(maart)	Leerlingbespreking met leerkracht en intern begeleider
	februari/maart	Leerkracht spreekt met de ouders van de najaarskinderen
	juni	Voor alle najaarskinderen is een beslissing genomen

Informatievoorziening

De groepsleerkracht geeft deze informatie door in het kennismakingsgesprek bij de start op school, met ouders van najaarskinderen. Het protocol wordt verkort weergegeven in de schoolgids. Wij hopen op deze manier een weloverwogen keuze te kunnen maken, die de ontwikkeling van het kind ten goede komt.

Het kan voorkomen dat een leerling van januari meedoet met groep 2, dit zijn uitzonderlijke gevallen. Wanneer een leerling zo'n voorsprong in ontwikkeling laat zien, dat het eigenlijk aan alle voorwaarden van midden groep 2 voldoet, zal de leerling meedoen met de CITO toets van groep 2 in januari/februari.

Onder- en Bovenbouw (groep 3 t/m 8)

Doel: Het duidelijk maken van afspraken t.a.v. het blijven zitten van kinderen is noodzakelijk om naar ouders, kind en leerkrachten een zo transparant mogelijk beeld te scheppen van het te volgen traject

Er kunnen diverse redenen zijn om een kind een groep te laten overdoen:

- Emotioneel niet toe aan de groep
- Qua leerstof niet toe aan de groep
- Niet toe aan vervolgonderwijs

Op schoolniveau zal in het algemeen een jonger kind eerder in aanmerking komen om een jaar over te doen dan een leerling in een hoger leerjaar. In principe moeten leerproblemen in de periode tot groep 5 gesignaleerd zijn. Slechts in een incidenteel geval zal het voorkomen dat een leerling uit groep 8 de school nog niet verlaat. Hierover is meestal al voor de adviezen gegeven worden overeenstemming met de ouders bereikt.

Traject zittenblijven:

Stap 1	november/ december	De leerkracht volgt in samenwerking met de intern begeleider het kind gedurende het leerjaar. Zorg wordt met de ouders gedeeld. In veel gevallen zal het kind al met een aangepast programma werken op één of meerdere gebieden en zijn ouders in ieder geval daarvan al op de hoogte
Stap 2	januari/ april	<ul style="list-style-type: none">• Zorgvuldig wordt het dossier door de leerkracht bijgehouden van de ontwikkelingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. (ParnasSys leerling notitie)• Het kind wordt besproken in de leerlingbespreking met de interne begeleiding, waarna besloten kan worden tot extra psychologische/didactische toetsing extern (indien nodig)• Communicatie met de ouders: Regelmatig overleg om ouders te betrekken bij resultaten en beslissingen. Eventueel kan er specifieke hulp worden ingeroepen van buiten school, zoals bij het SWV.
Stap 3	mei	De IB-er en de leerkracht bespreken met de directie welke weg voor het kind het best gevolgd kan worden. Vervolgens wordt er een advies uitgebracht aan de ouders. De leeftijd van het kind zal altijd meegenomen worden in de overweging. a.) Een besluit wordt genomen in samenspraak met de ouders. b.) Het initiatief voor een gesprek met de ouders wordt genomen door de IB-er, die de ouders uitnodigt voor een gesprek met de drie partijen. (IB, LK, ouders)